



Compétences essentielles et compétences de la discipline pour la santé dentaire publique au Canada : Une collaboration entre l'ASPC et l'ACSDP

Dr Steven K. Patterson, DDS, MPH
Kimberly Laing, DipDH, BDSc(DH), PID, RCR,
RDH, étudiante au programme de MPH

Remerciements : Dre Susanne Sunell, Omni Education Group Ltd.

Édifier une main-d'œuvre en
santé publique pour le
XXI^e siècle

Un cadre pancanadien
pour la planification des
ressources humaines en
santé publique.

Groupe de travail conjoint
sur les ressources
humaines en santé
publique

Comité consultatif sur la
prestation des soins de
santé et les ressources
humaines.

Comité consultatif sur la
santé de la population et
la sécurité de la santé.



Octobre 2005

Vision:

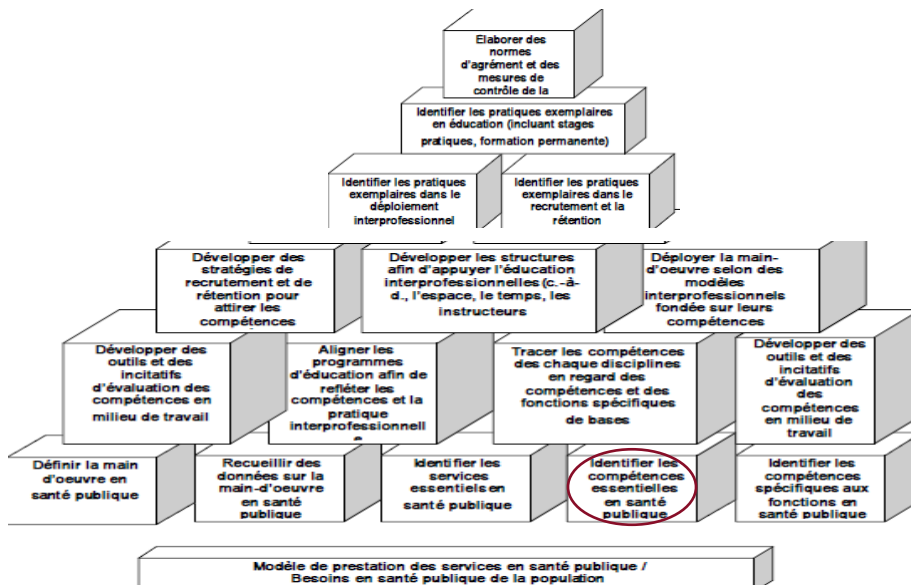
- Par le biais d'une planification coopérative, toutes les compétences au Canada disposeront d'une main-d'oeuvre flexible et avertie en santé publique œuvrant dans des environnements sécuritaires et positifs afin de répondre aux besoins de la population en santé publique et de réduire les écarts au niveau sanitaire et social.

Objectifs de la stratégie des ressources humaines en santé publique

- Nombre optimal requis, composition et répartition des travailleurs en santé publique
- Modèles de services et équipes interprofessionnels
- Capacité de recruter et de retenir les fournisseurs en santé publique
- Milieux de travail sains et sécuritaires



Approche modulaire



Déterminer les besoins en compétences...

Une initiative pancanadienne financée par l'Agence de la santé publique du Canada :



- ✓ Compétences essentielles en santé publique (ASPC)
- ✓ Compétences de la discipline,
- ✓ Capacités partagées entre les professions



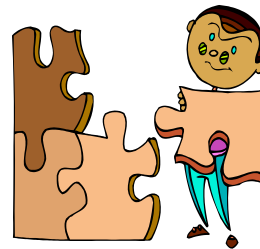
Promotion du renforcement des capacités



Compétences essentielles en santé publique au Canada








Ensemble des connaissances, des habiletés et des attitudes nécessaires à la pratique de la santé publique.

- Approche modulaire de base pour édifier une main-d'œuvre en santé publique
- Approche indépendante des disciplines et des programmes



Compétences essentielles en santé publique au Canada : version 1.0 (sept. 2007)

36 énoncés classés en 7 catégories :

-  Sciences de la santé publique
-  Analyse et évaluation
-  Planification, mise en œuvre et évaluation
des politiques et des programmes
-  Partenariats, collaboration et promotion
-  Diversité et inclusivité
-  Communications
-  Leadership



Pour plus d'information consultez :

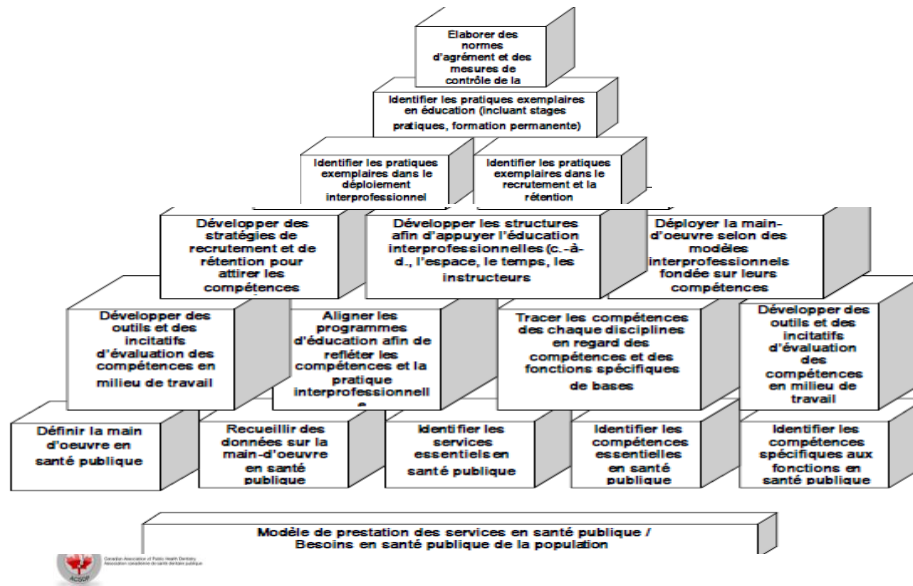
Compétences essentielles en santé publique au Canada

www.ASPC-asp.gc.ca/core_competencies

Compétences en ligne

www.ASPC-asp.gc.ca/skills





Quelles sont les compétences propres à une discipline?

- Elles comprennent notamment les compétences essentielles et les compétences techniques particulières qui définissent la discipline.
- Les compétences propres à une discipline peuvent élargir cette base et/ou décrire des compétences supplémentaires ou la spécialisation qui sont propres à cette discipline.
- Élaboration de compétences propres à une discipline dans 7 disciplines touchant la santé publique.



Groupes de disciplines

Comprennent 7 groupes de disciplines :

- Les infirmiers et infirmières
- Les épidémiologistes
- Les intervenants du secteur de la promotion de la santé
- Les professionnels de la santé publique environnementale
- Les médecins
- Les diététistes
- Les praticiens de la santé dentaire publique (SDP)



Pourquoi identifier les compétences propres à certaines disciplines ?

Praticiens individuels

- Renforcer la pratique
- Appuyer la réglementation
- Appuyer les normes de pratique
- Reconnaître les connaissances et capacités spécialisées
- Structurer ou appuyer les compétences spécialisées nécessaires pour l'obtention de l'agrément d'une certification



Pourquoi identifier les compétences propres à certaines disciplines?

Équipe

- Identifier les secteurs d'intérêt communs
- Promouvoir le perfectionnement de la pratique interprofessionnelle

Organisation

- Appuyer les processus de ressources humaines et la planification de la relève
- Évaluer les besoins en formation et le perfectionnement professionnel continu



Santé dentaire publique : Notre voyage vers les compétences propres à la discipline

- Premier pas vers les compétences propres à la discipline
 - Ébauche des compétences 2006
 - Produite par la recherche documentaire
 - Fondée sur les capacités en dentisterie au niveau d'expert selon le Collège royal des chirurgiens dentistes du Canada



Santé dentaire publique (SDP)

- Sondage Web réalisé en mars 2007 auprès de personnes associées à la santé dentaire publique
 - S'est concentré sur les capacités partagées
 - Taux de participation n=144
 - Questions posées...
 - Importance des compétences pour travailler
 - Niveau de compétence nécessaire
 - Commentaires généraux



Santé publique dentaire

- Résultats du sondage
 - Unanimité générale quant à l'importance
 - Moins d'unanimité quant à la compétence
 - Résultats aberrants dans certains domaines
- Niveau d'accord élevé
 - Promotion de la santé bucco-dentaire
 - Interventions en santé bucco-dentaire dans les communautés
 - Éthique et jurisprudence
- Niveau d'accord moins élevé
 - Conception et analyse de la recherche
 - Élaboration de mesures législatives
 - Analyse économique
 - Conception des systèmes de gestion



Santé dentaire publique

- Une ébauche de document a été élaborée
 - On a utilisé des domaines tirés des compétences essentielles
 - On a stratifié les capacités et les a étoffées au niveau de la base
- Juillet 2007
 - Conférence annuelle de l'ACSDP à Toronto
 - Tenue d'un atelier et de discussions en petits groupes autour de chaque domaine (nombre de participants : 26)
- Janvier 2008
 - Six groupes d'étude, dans les deux langues, composés de professionnels variés (nombre de participants : 37)
- Février 2008
 - Atelier tenu à Ottawa (nombre de participants : 20)
 - Validation finale par toutes les professions, la haute direction de l'ACSDP, les organisations professionnelles et le personnel



Santé dentaire publique

Compétences de la discipline pour la santé publique dentaire au Canada, version 4.0 (avril 2008)

Disponible sur le site Web de l'ACSDP :

http://www.ACSDP.ca/sites/default/files/pdf/DisciplineCompetenciesVersion4_March31.pdf



Compétences de la discipline pour la santé publique dentaire au Canada

- Le document se veut inclusif. Il détermine les capacités nécessaires aux divers travailleurs de la santé dentaire
- Les énoncés de compétences ne doivent pas être considérés individuellement, mais plutôt comme un ensemble qui respecte les valeurs de la santé publique
- Les compétences particulières à la discipline incorporent les idées et les travaux de la version des compétences essentielles de septembre 2007, bien qu'elles soient placées dans le contexte de la santé dentaire publique



Compétences de la discipline pour la santé publique dentaire au Canada

- Huit domaines
 - Sciences de la santé bucco-dentaire publique
 - Évaluation et analyse de la santé bucco-dentaire
 - Planification, mise en œuvre et évaluation du programme de santé bucco-dentaire
 - Planification, mise en œuvre et évaluation de la politique de la santé bucco-dentaire
 - Partenariats, collaboration et promotion
 - Diversité et inclusivité
 - Communications
 - Leadership



Compétences de la discipline pour la santé publique dentaire au Canada

- Exemple du domaine décrit :
 1. Sciences de la santé bucco-dentaires

Cette catégorie concerne les connaissances et les habiletés relevant de la pensée critique dans le domaine des sciences de la santé publique : sciences sociales et du comportement, biostatistique, épidémiologie, santé environnementale, démographie, santé au travail et prévention des maladies chroniques, des maladies infectieuses, des troubles psychosociaux et des blessures. Dans cette catégorie, la compétence se traduit par la capacité d'appliquer dans sa pratique les connaissances et les habiletés identifiées.



Compétences de la discipline pour la santé publique dentaire au Canada

- Réparties en quatre groupes
 - Les compétences de base partagées
 - Les compétences fondamentales
 - Les compétences avancées
 - Les compétences de spécialiste
- Chaque niveau se construit sur le précédent
- Chaque compétence comprend un exemple concret
- Le document comprend les références, le glossaire et la comparaison entre les compétences essentielles et les compétences en santé dentaire publique.



Compétences de la discipline pour la santé publique dentaire au Canada

Exemple :

Un travailleur en santé dentaire publique a la capacité de...

Niveau A : Compétences de base partagées

- 1.1 Reconnaître que les sciences de la santé bucco-dentaire sont le fondement de la santé dentaire publique.

Exemple : Montrer aux enfants comment les caries se développent en utilisant des explications fondées sur des données scientifiques.

- 1.2 Manifester la volonté de profiter des possibilités d'apprentissage en santé dentaire publique.

Exemple : Participer à un atelier pratique sur les programmes offerts dans la région.

Participer à des exposés et des conférences dans la région.



Compétences de la discipline pour la santé publique dentaire au Canada

Exemple :

Niveau D : Compétences de spécialiste

- 1.11 Appliquer la connaissance spécialisée des sciences du comportement, sociales et biologiques à la pratique de la santé dentaire publique.

Exemple : Appliquer l'indice de masse corporelle, les données du revenu médian des familles de recensement et les évaluations de l'hypertension juvénile pour déterminer les relations et les liens avec les maladies dentaires.

- 1.12 Appliquer la connaissance approfondie des maladies bucco-dentaires à la mesure de ces facteurs chez l'individu et dans les communautés.

Exemple : Utiliser l'indice CAOD et les indices DEFT et de fluorose pour surveiller la progression des résultats dignes d'intérêt et pour établir les tendances au fil des années.



LES COMPÉTENCES...et après?

Diffusion

Adoption

Mise en œuvre

Évaluation

Analyse exploratoire terminée en novembre 2011

Aucune évaluation officielle n'a été faite jusqu'ici



Diffusion des compétences

Compétences de la discipline pour la santé publique dentaire au Canada – Version 4.0

- Le document a été distribué sur la liste d'envoi de courriels de l'ACSDP, dont les membres sont des individus et des organisations / agences / institutions de partout au Canada
- Des exemplaires ont été offerts aux établissements d'enseignement de l'ensemble du pays
- Le document est archivé au site Web de l'ACSDP pour accès facile



Compétences...

Adoption, mise en œuvre et évaluation

FORMATION SPÉCIALISÉE EN SANTÉ DENTAIRE PUBLIQUE :

- L'ACSDP et le CRCDC ont formulé une recommandation écrite à la Commission de l'agrément dentaire du Canada (CDAC) pour qu'elle intègre les compétences en santé dentaire publique dans l'agrément de la spécialisation en santé dentaire publique de l'Université de Toronto.
- L'examen de la spécialisation en santé dentaire publique, qui est mené par le Conseil, continue de se fonder sur les exigences du CRCDC (base de l'élaboration des compétences en santé dentaire publique).
- Les étudiants de la spécialité en santé dentaire publique doivent obligatoirement lire les compétences essentielles en santé publique et les compétences particulières à la discipline de santé dentaire publique à des fins de discussion en classe.
- Les possibilités d'évaluation systémique sont limitées sans l'adoption d'un document d'orientation.



Compétences...

Adoption, mise en œuvre et évaluation

FORMATION POUR L'ADMISSIBILITÉ À LA PRATIQUE DE L'HYGIÈNE DENTAIRE :

- Groupe d'organisations œuvrant dans l'hygiène dentaire : harmonisation de l'élaboration des compétences nationales en hygiène dentaire (CNHD) avec les compétences en santé dentaire publique
- La mise en œuvre pancanadienne des compétences en CNHD dans l'agrément, l'examen avec jury, les programmes de formation, la réglementation, l'assurance de la qualité et les associations professionnelles est en bonne voie. Lancement en 2013.
- Organisations de l'hygiène dentaire : source précieuse de collecte de données d'évaluation après 2015.



Compétences...

Adoption, mise en œuvre et évaluation

PROGRAMME DE FORMATION DE L'UNIVERSITÉ DE LA C.-B. MENANT À UN GRADE EN HYGIÈNE DENTAIRE :

- Les compétences en santé dentaire publique sont enchâssées dans les compétences liées à un grade en hygiène dentaire de l'Université de la C.-B. pour un programme de quatre ans offert sur place
- Les étudiants de 3^e année d'hygiène dentaire doivent lire les compétences à des fins de discussion en classe
- Évaluation de l'étudiant : clinique, professionnelle, didactique, communautaire et consignation des réflexions dans un journal



Compétences...

Adoption, mise en œuvre et évaluation

BUREAU DU DENTISTE EN CHEF, SANTÉ CANADA

- Les employés ont participé à des ateliers pendant leur perfectionnement
- Les compétences en santé dentaire publique ont été distribuées aux employés à leurs bureaux.
- Les compétences en santé dentaire publique sont utilisées pour*:
 - élaborer des descriptions d'emploi
 - structurer une entrevue
 - établir les attentes relatives à divers postes

(*Collaboration avec la Direction des ressources humaines, Santé Canada)

- Aucune évaluation officielle de l'utilisation ou de l'impact des compétences en SDP n'a été faite par Santé Canada



Compétences...

Adoption, mise en œuvre et évaluation

VANCOUVER ISLAND HEALTH AUTHORITY, C.-B.

- Compétences en SDP distribuées à tout le personnel des soins dentaires
- Les compétences sont fournies dans une trousse d'orientation à tout le nouveau personnel
- Les compétences ne sont pas officiellement adoptées par l'agence gouvernementale
- Elles sont utilisées par le programme de SDP pour embaucher du personnel et pour déterminer les forces de chaque personne au cours des rencontres avec le personnel des soins dentaires
- Aucune évaluation officielle de l'utilisation ou de l'impact des compétences



Leçons apprises...

Obstacles que présentent les compétences

- Les compétences en SDP utilisent la langue du XXI^e siècle dans un document d'orientation.
- Les compétences en SDP sont souvent réinterprétées dans des cadres traditionnels (dépassés).
- Qu'est-ce qui s'est perdu dans la compréhension parmi les agences, les organisations, les institutions?
- Qu'est-ce qui s'est perdu dans le renforcement des futures capacités?
- Qu'est-ce qui s'est perdu dans la vision de la santé des populations?



Facilitateurs de la compétence

- Promotion et appui dans tout le pays
- Partenariats
- Collaboration
- Leadership
- Gestion de projet
- Mobilisation de ressources
- Établissement d'objectifs
- Communications (technologies, rencontres face à face)
- Inclusivité
- Calendrier
- Responsabilisation
- Évaluation



Qu'est-ce qui a facilité l'élaboration des compétences?

1. Comité de planification
2. Les présidents de l'ACSDP, des ex-présidents et des présidents élus se sont fait les champions du projet et ont appuyé sa réalisation.
3. Approche inclusive : de nombreuses boucles de rétroaction au comité de planification, aux membres et aux organisations.
4. Technologies
5. Discussions face à face
6. Temps pour les participants de donner une rétroaction réfléchie et exhaustive



Remerciements

- ASPC, financement du projet
- Membres de la haute direction de l'ACSDP
- Dr Bob Hawkins, auteur de la première ébauche des compétences
- Dre Susanne Sunell, chef du projet de compétences particulières à la discipline
- Le comité directeur et de nombreuses parties intéressées qui ont apporté leur aide et contribution au processus
- ASPC – Claire Betker, Carla Troy, pour leur appui et les présentations en PowerPoint



Contact :

Association canadienne de santé dentaire publique

admin@ACSDP.ca

